

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต
โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
LEARNING OUTCOMES ON HEALTH AND PHYSICAL SUBJECTS “LIFE SAFETY”
BY ACTIVE LEARNING FOR GRADE 4 STUDENTS, BAN SAI THONG SCHOOL,
SURAT THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

เบญจวรรณ โกละกะ

Benjawan kolaka

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Curriculum and Teaching Faculty of Education Bangkok Thonburi University

Email: 6433200033 @bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2) เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตก่อนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบทดลองขั้นพื้นฐาน ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีค่าเท่ากับร้อยละ 85.00 ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2) ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สุขศึกษาและพลศึกษา, ความปลอดภัยในชีวิต, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4, โรงเรียนบ้านทรายทอง

Abstract

The objective of this research were (1) to study the learning outcome of emotional intelligence after using the game-based learning in guidance activities and (2) to study the students' needs to the game-based learning in guidance activities;

Research methodology was pre-experimental design. Cluster random sampling was used to select a sample of 46 students of Mattayomsuksa 5/3 at Triam UdomSuksa Nomklao School in 2020 academic year. The instruments use for data collection were lesson plan and quationaire. The statistic used for data analysis were mean, standard deviation, and percent mean criteria 80%

The research results were to the following conclusions; (1) The learning outcome of emotional intelligence after using the game-based learning in guidance activities of Mattayomsuksa 5 students met to 80 criteria and (2) The students' needs to the game-based learning in guidance activities were to high level

Keywords: Health and physical, Active learning, Grade 4 students, Ban Sai Thong School

บทนำ

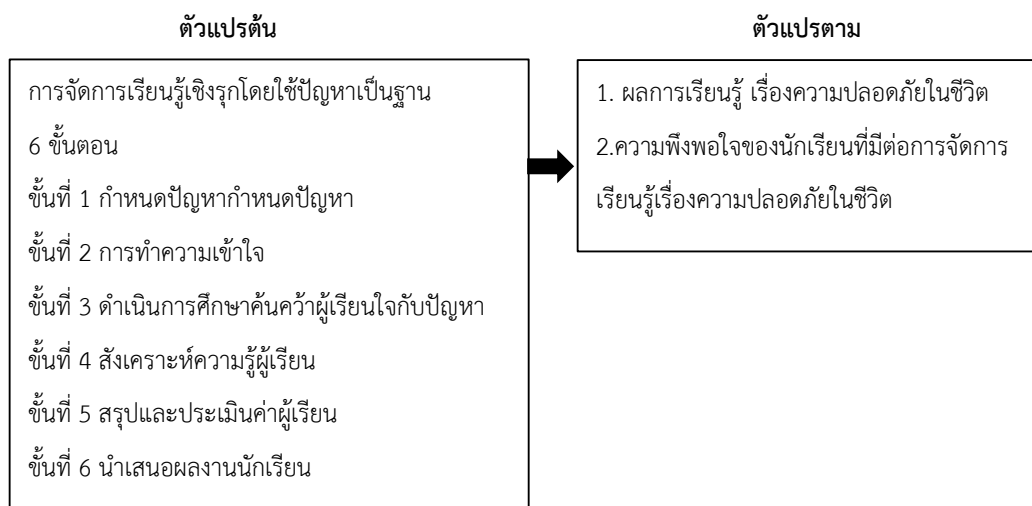
ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ซึ่งเนื้อหา เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัยในชีวิตโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นเรื่องที่ผู้วิจัยต้องจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนี้ พบว่า เนื้อหาซับซ้อน เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นปฏิบัติ ปัญหาการขาดแหล่งการเรียนรู้ ขาดสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจเป็น และพบว่าผลการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานจากที่จัดการเรียนรู้ในแบบปกติ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนำมาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านทรายทอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้นำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องความปลอดภัยในชีวิตก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเรื่องความปลอดภัยในชีวิต โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัยในชีวิตโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังนี้



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นการวิจัยการทดลองขั้นพื้นฐานโดยใช้ขั้นตอนการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัยในชีวิต โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลเรียนรู้ทางการเรียนกับเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 80

ผลการจัดการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
คะแนนหลังเรียน	9	20	17.00	0.86	85.00

จากตาราง พบว่า คะแนนการทดสอบเรื่องความปลอดภัยในชีวิต โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 5 แผน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80 คะแนนหลังเรียนของสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.00

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	N	(\bar{X})	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	9	9.11	1.45	15.40
หลังเรียน	9	17.00	0.86	

จากตาราง ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนหลังเรียนเท่ากับ 9.11 สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนซึ่งเท่ากับ 17.00 ค่าสถิติ t เท่ากับ 15.40 แสดงว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเรื่องความปลอดภัยในชีวิต ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

รายการ	(\bar{X})	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การจัดการเรียนรู้โดยวิธีนี้นักเรียนได้รับเนื้อหาสาระเหมาะกับระดับชั้น	4.517	.5085	เห็นด้วยมากที่สุด
2.การจัดการเรียนที่ใช้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4.758	.4354	เห็นด้วยมากที่สุด
3.เนื้อหาสาระที่ได้จากการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และการเรียนต่อ	4.551	.4354	เห็นด้วยมากที่สุด
4.การจัดการเรียนรู้โดยวิธีนี้เรียนรู้ด้วยตนเองและกลุ่ม	4.517	.5085	เห็นด้วยมากที่สุด
5.กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์และปฏิบัติได้	4.551	.5061	เห็นด้วยมากที่สุด
6.การจัดการเรียนรู้โดยวิธีนี้นักเรียนมีความมั่นใจ ในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามากขึ้น	4.586	.5012	เห็นด้วยมากที่สุด
7.การเรียนโดยวิธีนี้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ทาง การเรียนได้และแสดงผลงาน	4.655	.4837	เห็นด้วยมากที่สุด
8.การวัดประเมินผลวิธีหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์	4.551	.5061	เห็นด้วยมากที่สุด
9.สามารถกำหนดจุดประสงค์และรูปแบบการประเมินด้วยตนเอง	4.448	.5061	เห็นด้วยมากที่สุด
10.ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.620	.4938	เห็นด้วยมากที่สุด
รวม	4.575	.495	เห็นด้วยมากที่สุด

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5759 แสดงว่ามีความพึงพอใจระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ การจัดการเรียนที่ใช้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา ได้แก่ การเรียนโดยวิธีนี้นักเรียนทราบความก้าวหน้าทางการเรียนและได้แสดงผลงาน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยวิธีนี้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากขึ้น เนื้อหาสาระที่ได้จากการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และการเรียนต่อ กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์และปฏิบัติตามได้ การวัดประเมินผลมีหลากหลายวิธีเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ และการจัดการเรียนรู้อาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลุ่ม และสามารถกำหนดจุดประสงค์และรูปแบบการประเมินได้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

ดังนั้น จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกยอมรับสมมุติฐานว่า ความความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ใน ระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องความปลอดภัยในชีวิตโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยปัญหาเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง การสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ ทฤษฎีการสร้างเสริมความรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการครบทั้ง 6 ขั้น มีอภิปรายผลการวิจัยไว้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1:การพบปัญหา คือ การระบุถึงปัญหาที่พบหรือการสร้างปัญหาซึ่งอาจเกิดจากการอ่าน การสะท้อนปัญหาหรือ การโตถามของนักเรียนแต่ละคน การมอบหมายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม การร่วมกันระดมสมองและตกแต่ง รายละเอียดของประเด็นปัญหาที่น่าจะเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการวิจัยครั้งนี้สามารถนำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้และประยุกต์ได้อีกด้วย
2. สามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาวิชาอื่นๆ
3. สามารถนำไปในแนะนำให้แก่ ผู้อื่นได้นำไปใช้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1.สามารถนำมาใช้ในรูปแบบบทบาทสมมุติ
- 2.สามารถนำไปใช้ในรูปแบบต่างๆได้อีกด้วย
- 3.โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ

ขั้นตอนที่ 2 :การวิเคราะห์ปัญหาและการเรียนรู้ประเด็นปัญหา คือ การระดมสมองและวิเคราะห์ปัญหาที่พบ การระบุประเด็นการเรียนรู้และกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้การมอบหมายงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสอนโดยเพื่อนร่วมชั้น

ขั้นตอนที่ 3: การค้นพบและการรายงานผล คือ นักเรียนแต่ละคนรายงานข้อค้นพบที่ได้จากการไปศึกษาค้นคว้า มาให้กลุ่มทราบ การแบ่งปันข้อมูลหรือสารสนเทศใหม่ๆ ที่แต่ละคนได้ไปศึกษามา การวิเคราะห์สังเคราะห์บทบทวนและ ประเมินคำตอบหรือข้อค้นพบที่ได้เพื่อเตรียมนำเสนอต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 : การนำเสนอคำตอบของปัญหาและสะท้อน คือ แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อค้นพบหรือคำตอบของปัญหา การเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มอื่นผ่านการอภิปรายสะท้อนผลและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 5: ข้อคิดเห็นการบูรณาการและการประเมินผล คือ ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น สรุปผลหรือตกแต่งรายละเอียดของการแก้ปัญหาที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอ สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันประเมินผลสิ่งที่ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มได้ร่วมกันทำหลังจากได้นำเสนอปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่ผ่านการสะท้อนผลหรือผ่านการพิจารณาแล้ว

ขั้นตอนที่ 6: นำเสนอและประเมินผล คือ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำองค์ความรู้ที่ได้ไปนำเสนอตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ โดยครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้จากการดำเนินของผู้เรียนตามสภาพจริง

เอกสารอ้างอิง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2551).

ชุดฝึกอบรมวิทยากรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชุดที่ 3 เรื่อง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน.

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการ*

จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

เขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวลิต ชูกำแหง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน.* พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

นริชา นราศรี. (2544). *การศึกษาความพึงพอใจของบทเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาพิษณุโลก.*

วฤทธิ สารฤทธิคาม. (2548). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบล: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลดอนจัว อำเภอกะป้อ จังหวัด มหาสารคาม.* วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.